



LA **SCELTA** COME OPPORTUNITA' DI CRESCITA

MILANO 18 NOVEMBRE 2015

Andrea Fianco,

Come scegliere...

Chi voglio diventare

Cosa mi piace fare, essere, studiare

Quale lavoro mi piacerebbe fare

Cosa sono capace di fare e cosa vorrei imparare

Cosa mi interessa e cosa voglio studiare

Chi sono

Quali sono le persone che stimo

- **Esperienze** di vita passata (studio, sport, relazioni, tempo libero)
- Informazioni sulle **opportunità** formative
- Informazioni sul **mercato** del lavoro
- **Consapevolezza** dei propri limiti, delle proprie risorse e delle proprie potenzialità
- **Motivazione**, interesse, attitudini, senso di auto-efficacia
- Essere consapevoli che è sempre possibile cambiare idea, progetto o direzione perché l'orientamento è un **processo dinamico** e in divenire che cambia durante la crescita.

COSA CONDIZIONA LA SCELTA ...

- GENITORI
- ALTRI MODELLI/ADULTI DI RIFERIMENTO
- AMICI
- ASPETTATIVE
- CARICO DI STUDIO PERCEPITO
- OBIETTIVI, DESIDERI, PROGETTI
- ATTITUDINI
- ESPERIENZE
- PERCEZIONE DI SE': CHI SONO, COSA MI DICONO GLI ALTRI E CHI VOGLIO DIVENTARE
- AUTOSTIMA e AUTO-EFFICACIA
- SOCIETA' e VALORI: TV, INTERNET, ecc.

SCEGLIERE = CRESCERE

- OGNI SCELTA IMPLICA UNA **RINUNCIA**
- OGNI SCELTA IMPLICA UNA MAGGIORE **CONSAPEVOLEZZA** DI SE'
- OGNI SCELTA DETERMINA UN **PASSAGGIO EVOLUTIVO** IMPORTANTE E NON SEMPRE QUESTO AVVIENE PER LE SCELTE GIUSTE; A VOLTE ANCHE LE SCELTE **SBAGLIATE** CI INSEGNANO E CI FANNO CRESCERE
- SCEGLIERE SIGNIFICA **FERMARSÌ**, GUARDARSI ATTORNO, RIVEDERE IL PROPRIO PASSATO, IMMAGINARE IL PROPRIO FUTURO: COME SONO ARRIVATO FINO A QUI? DOVE VOGLIO ANDARE?

LE **COMPETENZE** RICHIESTE OGGI

Linguistiche: certificate e attestate

Digitali: usare e capire la tecnologia

Soft skills: relazionali, lavoro di gruppo...

Master: specializzazione e alta formazione

Erasmus: apprendimento lingua, adattamento, autonomia

Lavoro durante gli studi come prova generale

COMPETENZE **TRASVERSALI**

COMPETENZA

=

Insieme strutturato di conoscenze, abilità e atteggiamenti necessari per l'efficace svolgimento di un compito lavorativo

COMPETENZA TRASVERSALE

=

Capacità da parte del soggetto di trasferire questo insieme strutturato di elementi in contesti differenti della propria esperienza personale e professionale

ALTRE COMPETENZE TRASVERSALI

C omunicazione

Lavorare in gruppo

P roblem solving

R egolazione emotiva

A ssertività

S aper prendere decisioni

R esilienza

Dati **ISTAT** - Report 2015:

Professioni “vincenti” per categoria di competenze delle professioni – Anno 2014

Specializzate tecniche (22 professioni; 2 milioni 168 mila occupati)

Responsabili della produzione industriale; Analisti e progettisti di software; Imprenditori e tecnici della gestione di cantieri edili; Imprenditori e responsabili di servizi; Specialisti di saldatura elettrica; Esercenti nelle attività ricettive e ricreative; Ingegneri elettrotecnici, ecc.

Specializzate non tecniche (12 professioni; 632 mila occupati)

Specialisti nei rapporti con il mercato; Professioni sanitarie riabilitative; Addetti alla vendita e della distribuzione; Professori di scuola secondaria inferiore; Specialisti in contabilità e problemi finanziari; Addetti alla gestione amministrativa dei trasporti merci; Addetti all'accoglienza nei servizi di alloggio e ristorazione; Responsabili e addetti alla sicurezza sul lavoro; Esperti legali in imprese o enti pubblici; Imprenditori e responsabili di piccole aziende nei servizi e alle persone; Specialisti in terapie mediche; Addetti alla gestione degli acquisti; Istruttori di discipline sportive non agonistiche; Assistenti alla gestione finanziaria; Capotreni e capostazioni; Farmacisti; Addetti alla gestione del personale, Educatori, Baby sitter, ecc.

Tecniche operative (16 professioni; 890 mila occupati)

Esercenti nelle attività di ristorazione; Personale non qualificato addetto alla manutenzione del verde; Agricoltori e operai agricoli specializzati di coltivazioni legnose agrarie; Costruttori di utensili modellatori e tracciatori meccanici; Assemblatori in serie di articoli in metallo, gomma e materie plastiche; Odontotecnici; Assemblatori e cablatori di apparecchiature elettriche; Assemblatori e cablatori di apparecchiature elettroniche e di telecomunicazioni; Trafilatori ed estrusori di metalli; Cuochi in alberghi e ristoranti; Allevatori e operai specializzati degli allevamenti di bovini ed equini, ecc.

Elementari (20 professioni; 2 milioni 920 mila occupati)

Badanti; Addetti ai servizi di pulizia di uffici e esercizi commerciali; Personale non qualificato addetto all'imballaggio e al magazzino; Professioni nei servizi sanitari e sociali; Addetti alla preparazione, cottura e distribuzione di cibi; Custodi e portieri di edifici; Camerieri; Venditori a domicilio e a distanza; Addetti al lavaggio veicoli; Bidelli; Collaboratori domestici; Personale non qualificato addetto alla cura degli animali; Manovali; Cassieri di esercizi commerciali; Autisti di taxi; furgoni e altri veicoli; Addetti alle agenzie di pompe funebri; Addetti all'informazione e all'assistenza dei clienti, ecc.

<http://www.orientamentoistruzione.it/>

- Istituti professionali
- Istituti tecnici
- Licei
- Istruzione e formazione professionale

2 SETTORI CON 6 INDIRIZZI



Caratterizzazione del quinto anno
Nel quinto anno le discipline degli istituti professionali svolgono una funzione di orientamento verso il mondo del lavoro e verso la prosecuzione degli studi negli Istituti Tecnici Superiori e nelle Università

Istituti
professionali

2 SETTORI CON 11 INDIRIZZI

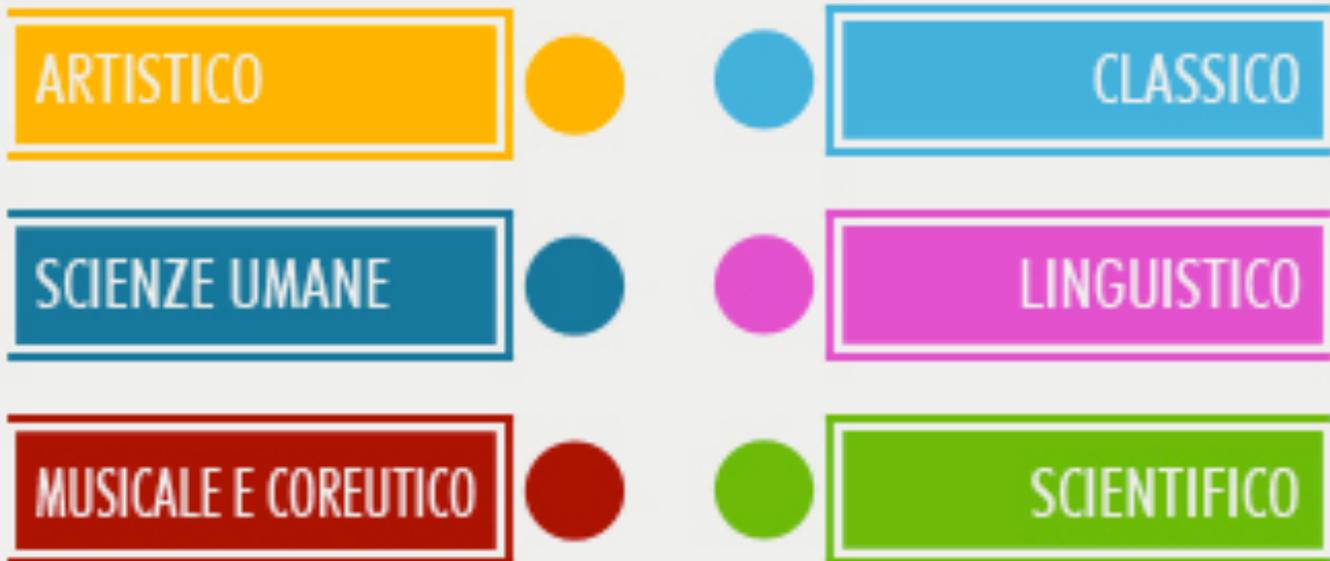


Caratterizzazione del quinto anno

Nel quinto anno le discipline degli istituti tecnici svolgono una funzione di orientamento verso il mondo del lavoro e verso la prosecuzione degli studi negli Istituti Tecnici Superiori e nelle facoltà universitarie scientifiche, tecnologiche ed economiche.

Istituti tecnici

I LICEI - 6 INDIRIZZI



licei

IeFP

ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

QUALIFICHE
TRIENNALI



DIPLOMI
QUADRIENNALI

Istruzione e
formazione
professionale

Come aiutare a scegliere?

- Osservare
- Ascoltare
- Dialogare
- Problematizzare
- Raccogliere informazioni
- Offrire dei rimandi senza convincere o manipolare
- Favorire la consapevolezza